

AUTONOMIA DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Brevi considerazioni

1. Quali sono i testi normativi fondamentali di riferimento all'autonomia?

- L'art. 21 della legge 59/97
- Il DPR 275/99 Regolamento attuativo della legge 59/97, art. 21

2. Quale è la natura e portata giuridica di questa autonomia?

Si tratta di una autonomia soltanto "funzionale" rispetto al perseguimento di alcuni obiettivi come l'efficacia, l'efficienza, la qualità. Ciò significa che le scuole non dispongono di un'autonomia "assoluta", che non sono libere di fare qualsiasi cosa, che non sono "indipendenti" (non-dipendenti) e perciò senza obblighi di rendere conto ad alcuno delle proprie scelte. Questa autonomia lascia perciò inalterati alcuni vincoli di natura ordinamentale, giuridica e sindacale che non possono essere travalicati. Se questo dovesse accadere scattano le relative penalità.

3. Qual è il significato culturale dell'autonomia?

Nonostante si tratti di una autonomia "funzionale" e quindi con alcuni limiti e condizionamenti, l'autonomia prevista dalla legge 59/97, dal suo regolamento attuativo e dalle riforme in corso del Titolo V della Costituzione, segna l'inizio di una grande rivoluzione che riduce notevolmente la tradizionale egemonia dallo Stato e la rigida subalternità al suo apparato amministrativo. E' la vera e grande riforma del sistema scolastico attuata in questi ultimi 10 anni. Ma questa autonomia perchè possa diventare effettivo strumento operativo di innovazione deve essere sostenuta da una nuova cultura (imprenditiva, creativa), da un modo più attivo e responsabile di porsi di fronte ai problemi e alle soluzioni ricercate.

4. Quali ambiti ordinamentali include l'autonomia?

L'autonomia prefigurata dalla legge 59/97 oltre ad essere una nuova prospettiva culturale è una costellazione di diversi problemi ed ambiti, anche se tra loro collegati e indirizzati verso comuni obiettivi generali:

- Razionalizzazione della rete scolastica
- Riforma del MPI, della BDP, dell'INVALSI
- Riforma degli OOCC territoriali
- Riforma degli OO.CC. di istituto
- Qualifica dirigenziale dei Presidi
- Autonomia didattica di ricerca di innovazione e sperimentazione
- Diversificazione e separazione tra competenze esclusive e concorrenti dello Stato, delle Regioni, degli Enti locali, delle singole istituzioni scolastiche

5. Quali sono gli effetti dell'autonomia sulla organizzazione di una scuola?

Nel rispetto delle norme ordinamentali vincolanti e dei termini previsti dal contratto collettivo e delle competenze dei singoli soggetti e degli organi collegiali e di coerenza con gli obiettivi generali e specifici di ogni grado ed indirizzo scolastico possono essere apportate molte varianti.

A titolo esemplificativo:

adattamento del calendario scolastico alle esigenze del pof
flessibilità dell'orario complessivo del curriculum, delle discipline, e attività,
articolazione dell'orario anche su base plurisettimanale
articolazione delle lezioni in non meno di cinque giorni
impiego dei docenti in maniera diversificata
ecc

6. Quali sono gli effetti dell'autonomia sulla didattica

Nel rispetto di alcune regole generali che riguardano gli ordinamenti, le competenze degli OOCC, del contratto collettivo di lavoro molte cose possono essere fatte nella direzione di una maggiore efficacia efficienza, qualità: Ad esempio e l'elenco è semplicemente indicativo e non esaustivo:

articolazione modulare del monte ore annuale delle discipline e delle attività
durata non oraria delle lezioni ed utilizzazione dei tempi residui nell'ambito del curriculum
attivazione di percorsi didattivi personalizzati
articolazione modulare dei gruppi di alunni anche di classi diverse
aggregazione delle discipline in ambiree aree disciplinari
percorsi formativi che coinvolgono più discipline ed attività
insegnamento in lingua straniera
realizzazione di iniziative di recupero e sostegno
iniziative di orientamento scolastico
individuazione di modalità e criteri di valutazione degli alunni
scelta adozione ed utilizzazione di tecnologie innovative
criteri per il riconoscimento dei crediti formativi per attività extrascolastiche
ecc.

7. Quali sono gli effetti sul curriculum

Può essere modificato nei suoi contenuti, nella distribuzione anche temporale di questi contenuti, nei rapporti tra discipline, nella aggregazione in aree e ambiti, nel coinvolgimento dei docenti, nell'adeguamento ai bisogni formativi degli alunni, nell'adeguamento dei bisogni territoriali nella garanzia naturalmente del profilo di uscita e dello specifico indirizzo scolastico

8. Quali gli effetti sul profilo professionale dei docenti

I dirigenti e i docenti da semplici funzionari dello stato da esecutori diventano o hanno la possibilità di essere imprenditori di se stessi dei liberi professionisti. Sono liberati

9. Quali gli effetti sui rapporti con le altre istituzioni

10. Quali sono gli effetti dell'autonomia sull'intero sistema scolastico nazionale

Sono molti e assai importanti che gradualmente andranno a rivoluzionare l'attuale sistema scolastico italiano. In Particolare:

politico: da una scuola dello Stato ad una scuola della società

strutturale: un forte trasferimento di compiti e funzioni dal centro (lo Stato) alla periferia (Regioni, singole scuole, singoli docenti)

Organizzativo: una scuola costruita sulla responsabilità dei soggetti

Didattico: passaggio dai programmi uniformi per tutti ai percorsi formativi personalizzati

Istituzionale: da una scuola chiusa in se stessa ad una aperta ai soggetti che la costituiscono, e al territorio in cui è collocata

Professionale: da presidi e docenti dipendenti dallo stato e dalla sua amministrazione a liberi professionisti

11. Quali gli effetti sulla scuola paritaria

La scuola paritaria oltre ad avere tutte le possibilità offerte dalla autonomia alle scuole statali sul profilo organizzativo culturale curricolare ecc. con l'autonomia acquista un riconoscimento della sua libertà

Non è più un'appendice del sistema scolastico nazionale ma una scuola di pari dignità delle scuole autonome

12. Quali gli effetti sulla qualità

L'autonomia è in funzione della qualità, della efficacia e dell'efficienza cioè di un riconoscimento effettivo del diritto soggettivo dell'alunno e della sua famiglia di essere esaudito nel suo diritto

13. Flessibilizzazione e contratto AGIDAE

Ogni forma di flessibilizzazione che riguardi il monte ore l'orario annuale scolastico, l'orario settimanale, la diversa utilizzazione dei docenti deve rispettare quelle che sono le norme previste dal Contratto collettivo

14. L'autonomia è un processo**15. L'autonomia presuppone una nuova cultura****16. L'autonomia è uno strumento, un mezzo, un fine**