

POF

ELABORAZIONE E ATTUAZIONE

La produzione del piano dell'offerta formativa costituisce uno dei principali processi del nuovo modello di funzionamento dell'Istituto scolastico, conforme al dettato dell'autonomia. Intorno ad esso ruotano – e da esso dipendono - altri processi chiave, come la pianificazione delle risorse (economiche, ma anche umane), la erogazione del servizio didattico, la definizione dell'offerta formativa aggiuntiva, ecc.

Destinatari del POF

1. **famiglie e studenti:** per conoscere l'offerta formativa e poter scegliere in maniera consapevole;
2. **insegnanti:** per l'esigenza di conoscere il contratto formativo, gli obiettivi dell'istituto, creare e partecipare a un senso comune condiviso, identificare aree di legittimazione per l'azione;
3. **sistema educativo e comunità locale:** con l'obiettivo di creare un collegamento con imprese, EE.LL. e altre istituzioni del territorio di riferimento, per far conoscere il progetto formativo e gli obiettivi e recepire indicazioni.

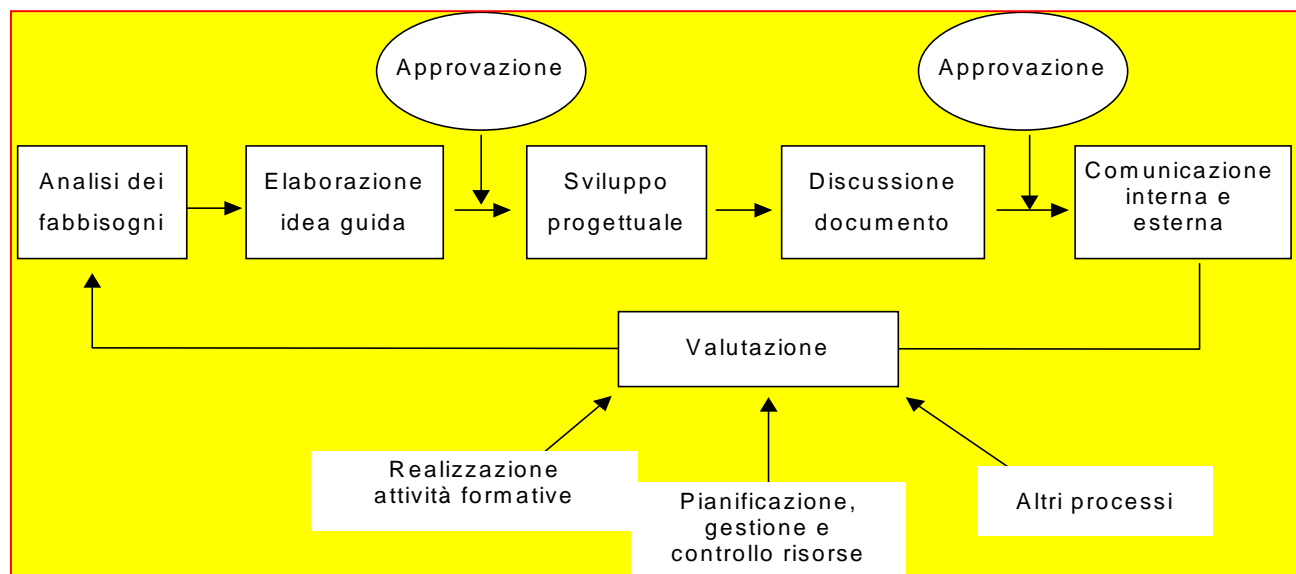
Parti del POF

1. la descrizione dei **profili formativi/di competenze** previsti dalle attività formative (disciplinari e non) della scuola
2. i **moduli di insegnamento disciplinare**, i nuclei tematici delle discipline insegnate e relativi periodi, i saperi minimi in uscita
3. gli **obiettivi e le caratteristiche generali di programmi formativi** trasversali quali l'orientamento, la prevenzione dell'abbandono, il trattamento dell'handicap
4. la **definizione dei servizi complementari e dei supporti**, come la mensa, i trasporti, le attività extrascolastiche, la biblioteca.
5. la **descrizione degli stage** e degli obiettivi formativi e professionali auspicati (con particolare rilevanza).

Fasi per la definizione del POF

Di seguito si trova una breve descrizione del processo di definizione del POF che indica una strada possibile per organizzare tale processo "critico".

Il processo di definizione della strategia e di pianificazione dell'offerta formativa si articola in distinte fasi.



Fasi	Funzione e contenuti
Analisi dei fabbisogni e definizione di scenari	Questa fase comprende le attività di analisi dei fabbisogni formativi manifeste ed emergenti nel contesto socio-territoriale esterno. Ha la funzione di indirizzare la progettazione dell'offerta formativa rispetto a concrete esigenze presenti e a obiettivi rilevanti per il territorio di riferimento.
Elaborazione idea guida	Rappresenta la fase di definizione dei valori ispiratori di fondo del progetto formativo e della traduzione nelle idee guida di definizione del progetto. Viene qui definita "l'idea formativa", che identifica connota e distingue l'istituto. L'output di questa fase deve essere approvato dall'Organismo di rappresentanza del sistema scolastico (oggi consiglio di istituto/ circolo).
Approvazione obiettivi	Le linee guida e gli obiettivi vengono approvati dall'Organismo di rappresentanza del sistema scolastico (oggi il Consiglio di Istituto/ circolo)
Sviluppo progettuale	E' la fase della progettazione del POF che viene realizzata sotto la responsabilità del Team di pianificazione formativa e con l'attivo coinvolgimento dei gruppi di lavoro collegiali, i gruppi di disciplina, gruppi ad hoc su temi specifici, esperti esterni.
Discussione del documento	Il documento progettuale viene discusso con la comunità professionale dell'istituto per una sua condivisione e discusso con le altri attori della filiera del sistema educativo e non (Direzioni regionali, centri intermedi di servizio, reti di scuole) per ricevere pareri e indirizzi.
Approvazione del documento	Il Documento viene approvato dall'organismo di rappresentanza degli Insegnanti (oggi Collegio dei docenti).
Comunicazione interna e esterna	Il progetto viene ampiamente comunicato sia all'interno che all'esterno. E' una fase fondamentale per la più ampia legittimazione e condivisione della proposta formativa. E' possibile prevedere redazioni diverse del documento in funzione dei differenti pubblici da contattare. Fattore di successo è l'adeguatezza comunicativa e la comprensibilità generale della proposta, degli obiettivi e delle modalità di realizzazione.
Valutazione	E' la fase fondamentale che dà feedback e linee guida per consentirne adeguamenti e riprogettazione. Questa fase consente l'apprendimento dalle esperienze in funzione di feedback di breve medio periodo (gradimento dell'utenza - iscrizioni,...) come di lungo periodo (modifiche dei fabbisogni del contesto esterno: riscontri di successo formativo (andamento nell'ordine superiore o occupazionale) modifiche delle caratteristiche del sistema professionale dell'istituto.

Responsabilità

La responsabilità complessiva di assicurare la realizzazione della strategia e della pianificazione dell'offerta formativa è del **Dirigente Scolastico**, che viene supportato da **diverse unità organizzative specializzate** e dedicate a realizzare singoli task del processo e/o assicurare l'integrazione delle fasi e degli attori coinvolti.

Struttura\ruoli	Responsabilità
Dirigente scolastico	Ha la responsabilità complessiva di assicurare la realizzazione del processo e la produzione del POF
Team di pianificazione dell'offerta formativa	Supporta il Dirigente scolastico e realizza le diverse fasi del POF assicurando l'integrazione dei contributi delle altre unità organizzative impegnate
Gruppi di disciplina	Realizzano singoli task nella fase di sviluppo progettuale e in particolare sviluppano le parti del POF che richiedono competenza disciplinare
Gruppi di lavoro ad hoc	Sviluppano contributi su tematiche trasversali nella fase di sviluppo dell'offerta formativa

Fattori critici di successo

La progettazione della strategia e del POF richiede che il progetto sia:

- **esplicito e affidabile**, ovvero la proposta formativa deve essere diretta a destinatari chiaramente identificati e il progetto deve essere redatto e comunicato in modo da essere comprensibile dai potenziali beneficiari;
- **gli obiettivi espressi nel progetto devono essere verificabili**, ovvero deve essere possibile per gli utenti-beneficiari e per l'istituto verificare il raggiungimento degli obiettivi presentati nel POF;
- **il POF deve essere uno strumento aperto**, ovvero deve essere possibile riprogettarlo in base ai feedback, le evoluzioni del contesto esterno, le trasformazioni del sistema professionale degli insegnanti dell'istituto, le esigenze dei fruitori del servizio.

Un buon processo di definizione di strategia e definizione dell'offerta formativa è attivato dalla comunità professionale dell'istituto, è sviluppato con modalità cooperativa tra i vari attori e le varie strutture, integra pratiche e conoscenze tra aree disciplinari e saperi diversi.

Nella progettazione del POF vanno tenute in considerazione alcune dimensioni che costituiscono parametri di riferimento per valutare l'affidabilità complessiva del progetto. In particolare è opportuno:

- **esplicitare e precisare gli utenti beneficiari dell'offerta;**
- **verificare l'adeguatezza comunicativa del progetto** rispetto ai beneficiari reali;
- **sviluppare processi di apprendimento** che consentano al POF di migliorare nel tempo rispetto ai potenziali e reali beneficiari, alle caratteristiche del contesto dell'istituto, ecc.
- **individuare le responsabilità del monitoraggio del progetto** e della riprogettazione (team / presidio di pianificazione);
- **rendere espliciti gli obiettivi e i servizi definiti dal POF** e le modalità di realizzazione: didattici e di apprendimento, tecnico-amministrativi, accessori, etc.

ELABORAZIONE E ATTUAZIONE POF

